

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Чукотского автономного округа**  
**Управление социальной политики Администрации городского округа Певек**  
**МБОУ СШ с.Рыткучи**

РАССМОТРЕНО

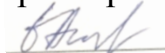
Руководитель МО



Нурова С. Б.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР



Алиева Б.В.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Кафизова А.К.

Приказ №01-11/138

от «19» июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**родной ( чукотской) литературе**  
**для обучающихся 6 класса**

Составитель: Антылина Г.А.

Рыткучи, 2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы по чукотскому языку для общеобразовательных школ, автор программы Н.Б. Емельянова.

Место предмета «Родная литература» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СШ с. Рыткучи на изучение «Родная (чукотская) литература» в 6 классе выделяется 35 (1 ч. – в неделю, 35 часов учебных недель).

## **Результаты освоения предмета.**

Работа по изучению обучающимися чукотского языка призвана обеспечить достижение следующих результатов:

### ***Личностными результатами являются:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

- экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
  - формирование мотивации изучения родного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Чукотский язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами чукотского языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития

- познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

- аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
  - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).
  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении чукотским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чукотского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов чукотского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем чукотского и русского языков;

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в регионе изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в регионе изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий региона изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Чукотского АО (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся

людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях Чукотки и страны;
- понимание роли владения родным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и русского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения родного языка.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного языка в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на чукотском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:



- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на чукотском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на чукотском языке и средствами чукотского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В
- #### физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Учащиеся научатся:**

#### *Коммуникативные умения:*

##### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь:** Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- <sup>z</sup> диалог-расспрос,
- <sup>z</sup> диалог-побуждение к действию,
- <sup>z</sup> диалог - обмен мнениями,
- <sup>z</sup> комбинированные диалоги.

Объем диалога - от 3 реплик (6 классы) до стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин.

##### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин.

#### *Аудирование:*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным

пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 30-40 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной

деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков чукотского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### **Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и страны, полученные на уроках чукотского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного языка в современном мире;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Чукотского АО: традициями, распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и региона; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на чукотском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- умением представлять Чукотский АО и культуру на чукотском языке.

#### **Компенсаторные умения.** Совершенствуются умения:

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на чукотском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;  
самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Семья и родственники</b>	Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Алфавит. Основные правила орфографии. Деление звуков чукотского языка на гласные и согласные.

	<p>Гармония гласных звуков. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения. Глагол. Местоимения. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление рассказа о семье, родственниках, друге. Написание сочинения по теме.</p>
<b>Досуг и Увлечения</b>	<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки. Корень слова. Основа слова. Приставки и суффиксы. Словообразование. Имя существительное. Исходная форма имен существительных. Число имен существительных. Образование имен существительных во множественном числе. Значение девяти падежей. Склонение существительных, кроме названий старших родственников и собственных имен людей. Числительное. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, слово сочетаний, предложений. Написание сочинения по плану.</p>
<b>Здоровый образ жизни</b>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Инкорпоративные комплексы: качественное прилагательное+существительное. Местоимение. Склонение личных местоимений. Наречие. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.</p>
<b>Школьное образование</b>	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года. Глагол. Неопределенная форма глагола. Глагольная основа. Отрицательная форма глагола. Переходные, непереходные глаголы. Словообразование непереходных глаголов от существительных сочетанием приставок и суффиксов. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.</p>
<b>Мир профессий</b>	<p>Мир профессий. Профессии Чукотского АО. Профессии моей семьи. Склонение имен существительных. Порядковые числительные. Причастие. Местоимения. Притяжательные местоимения. Прилагательные. Словообразование глаголов. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.</p>
<b>Вселенная и человек</b>	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт.  Относительные прилагательные. Глагол. Словообразование глаголов. Изъявительное, побудительно-</p>

	<p>повелительное, сослагательное наклонения — общие понятия. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.</p>
<b>Родная страна</b>	<p>Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Повторение частей речи. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.</p>

## Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Ройырдын. Семья.	1	
2.	Чичеткынты. Родственники	1	
3.	Межличностные взаимоотношения в семье	1	
4.	Винрэтылжыт. Помошники.	1	
5.	Черты характера человека	1	
6.	Досуг. Увлечения. Виды отдыха	1	
7.	Эвирьыт. Одежда (осенняя, зимняя)	1	
8.	Эвирьыт. Одежда (весенняя, летняя)	1	
9.	Выделка шкур оленя и шитье одежды.	1	
10.	Вэлеткоран. Магазин. Продукты питания. Кымитыт.	1	
11.	Ужэмэт. Кукэт. Национальная посуда.	1	
12.	Режим дня (будние и выходные дни)	1	
13.	Спорт. НВС	1	
14.	Питание (северного народа)	1	
15.	Образование. Кынъеран. Калеткоран. Детский сад. Школа.	1	
16.	Увичыт нэнэнин. Игры детей.	1	
17.	Учебные принадлежности.	1	
18.	Кэлинживэт тумгэты. Письмо другу. Мини эссе.	1	
19.	Каникулы в различное время года	1	
20.	Профессии Чукотского АО	1	
21.	Профессии моей семьи	1	
22.	Условия проживания в сельской местности	1	

23.	Интересные страницы истории Чукотки	1	
24.	Животные тундры	1	
25.	Животные моря	1	
26.	Моря ЧАО	1	
27.	Птицы Чукотки	1	
28.	Растения Чукотки	1	
29.	Родная страна (Большая и малая родина)	1	
30.	Выдающиеся люди Чукотки, их вклад в науку и культуру	1	
31.	Достопримечательности, культурные особенности Чукотки	1	
32.	Защита окружающей среды. Климат, погода	1	
33.	Природа: флора и фауна	1	
34.	Географическое положение ЧАО, столица и города Чукотки, регионы России	1	
35.	Резерв	1	
<b>Итого: 35</b>			

### Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировок и	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки